

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

«УТВЕРЖДАЮ»

*Краткая № 2 от 12.11.2018
Приказ 19/2018*

Директор
Н.Е. Хворов



Положение

о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность.
- 1.2. Положение определяет основные функции, цели, задачи и принципы использования рейтинговой системы оценки деятельности педагогов, ее составляющие, организацию и технологию определения рейтинга педагогических работников в образовательной организации.
- 1.3. Положение и вносимые изменения утверждаются на заседании педагогического совета школы после обсуждения с педагогами, руководителями методических объединений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы использования рейтинговой системы оценки деятельности педагогов

- 2.1. Цель - способствовать достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога.
- 2.2. Основные задачи:
 - создание информационного банка, всесторонне отражающего деятельность не только педагога, методических объединений, но и деятельность школы в целом;
 - побуждение к совершенствованию деятельности и развитию школы в связи с получением педагогами объективной информации о результативности собственного труда;
 - стимулирование видов деятельности, способствующих повышению имиджа педагога и рейтинга школы в целом;
 - предъявление единых комплексных критериев для оценки уровня профессиональной компетентности и эффективности работы каждого педагога;
 - объективное распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - побуждение педагогов к оценке деятельности школы с целью определения реального рейтинга школы в образовательном пространстве области.
- 2.3. Основная функция рейтинговой системы оценки деятельности педагогов в школе - диагностика и оценка деятельности как отдельного педагога, так и деятельности всего педагогического коллектива.

2.4. В основу рейтинговой оценки деятельности педагогов положены принципы:

- открытости и прозрачности определения рейтинга;
- учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов;
- повышения потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога.

2.5. Технология рейтинговой системы оценки деятельности позволяет педагогу:

- реально представить результаты своего труда и профессиональное место в коллективе;
- увидеть свои резервы профессионального роста;
- иметь стимул к непрерывному личностному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Технология позволяет администрации школы:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога;
- организовать процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе.

3. Составляющие рейтинговой системы оценки деятельности педагогов

3.1. Определение рейтинга педагогов осуществляется посредством:

- результатов самооценки профессиональной деятельности за определенный период времени;
- результатов оценки работы учителя по предмету;
- результатов оценки внеклассной работы;
- результатов оценки научно-методической работы;
- рейтинга учителя у администрации.

3.2. При осуществлении рейтинговой оценки деятельности педагогов учитываются следующие критерии:

- результативность педагогической деятельности;
- результативность научно-методической деятельности учителя;
- результативность воспитывающей, внеклассной, внеурочной деятельности;
- социальная активность педагога;
- трудовая дисциплина;
- обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
- ИКТ-компетентность педагога;
- личностные качества педагога.

3.3. Каждый параметр определяется баллами, отражающими содержание деятельности педагогов образовательной организации в зависимости от их должностных обязанностей, квалификационных требований.

4. Организация и технология рейтинговой системы оценки деятельности педагогов в школе

4.1. В основу механизма определения рейтинга в школе положено признание школьным коллективом конечных результатов деятельности каждого педагога, продуктивности и качества его работы.

- 4.2. Объектами определения рейтинга являются реализация Программы развития школы, образовательной программы, учебные и внеаудиторные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.
- 4.3. Периодичность определения рейтинга - 2 раза в год (ноябрь - декабрь, апрель - май).
- 4.4. Технология определения рейтинга: заполнение Диагностической карты (*Приложение 1*) рейтинговой оценки педагогом и руководителем МО. В случаях расхождения мнений проводится собеседование (обсуждение), которое позволяет согласовать результаты рейтинговой оценки, мотивировать педагога и весь коллектив на поиск решений выявленных проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.
- 4.5. Рейтинговая оценка деятельности педагогов складывается из суммы баллов по каждому критерию.
- 4.6. По результатам рейтинговой оценки выделяются три группы педагогов, имеющих следующие уровни профессиональной компетентности педагога:
1-я группа - педагоги, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности;
2-я группа - педагоги, имеющие нормативный уровень профессиональной компетентности;
3-я группа - педагоги, требующие методического сопровождения.
- 4.7. Оглашение результатов рейтинговой оценки осуществляется лично педагогу в индивидуальной форме.
- 4.8. По результатам рейтинговой оценки устанавливается размер стимулирующей части заработной платы.

Диагностическая карта
рейтинговой оценки деятельности педагогических работников в ТОГБОУ
«Многопрофильного кадетского корпуса имени Л.С. Дёмина»

Ф.И.О., должность

№ п/п	Критерии	Баллы	Результаты		Результаты	
			Ноябрь- декабрь	Баллы	Апрель- май	Баллы
1	2	3	4	5	6	7
	Самооценка профессиональной деятельности учителя					
	Результативность деятельности учителя по предмету					
	Средний балл качества знаний обучающихся по предмету	0-3				
	Позитивная динамика учебных достижений обучающихся	0-3				
	Результативность работы с одарёнными обучающимися					
	Оценка участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад, НПК, конкурсов (победитель, призёр)	2-0,5				
	Оценка участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований (победитель, призёр)	4-2				
	Оценка участия обучающихся в региональном этапе предметных олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований (победитель, призёр, лауреат)	5-3				
	Оценка участия обучающихся на Всероссийских предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях (победитель, призёр, лауреат)	5-1				

Результативность научно-методической работы						
Оценка за участие в профессиональных конкурсах (победитель, призёр, лауреат)	-школьных (1-4); -муниципальных (4-6); -региональных (6-10)					
Оценка за участие в методических объединениях (открытые уроки, мастер-классы, выступления)	-школьных (1-3); -муниципальных (3-5);					
Оценка за публикации методических материалов в печати	2-1					
Эффективность использования современных образовательных технологий	0-3					
Результативность работы по теме самообразования	0-3					
Экспертная деятельность	-школьный уровень (0-2); -муниципальный уровень (2-4); -региональный уровень (4-6)					
Систематичность повышения квалификации (1 раз в три года)	0-4					
ИТОГО:						
Общая сумма баллов:						

СТРУКТУРА САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Общие сведения о педагоге.
 1. Образование, специальность, название учебного заведения, в каком году его закончили.
 2. Стаж педагогической работы.
 3. Стаж работы в данной образовательной организации.
 4. Копия диплома.
 5. Копия аттестационного листа.
 6. Копии наградных документов.
2. Концепция и задачи педагога.
 1. Педагогическое кредо, главная цель деятельности учителя.
 2. Задачи, которые решает учитель для достижения поставленной цели.
 3. Особенности используемых учителем программ.
 1. Используемые рабочие программы и УМК (указать какие).
 2. Соответствие используемых программ и УМК реализуемой школой образовательной программе.
 4. Используемые формы, методы, приёмы обучения.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно ориентированное обучение, коммуникативно-диалоговая деятельность, развивающее обучение, компьютерные технологии и др.
 5. Участие в научно-методической работе.
 1. Тема самообразования, результаты самообразования и педагогический продукт (методические материалы и разработки, публикации, характеризующие опыт педагога в соответствии с методической темой самообразования), способы представления результатов и описание педагогического опыта.
 2. Сведения об участии в методической работе: работа в МО, участие в семинарах, педсоветах, конференциях, творческих профессиональных конкурсах и т. п. (указать название мероприятия, форму и тему участия, педагогический продукт).
 3. Отметить, каким образом научно-методическая деятельность повлияла на повышение качества школьного образования, тем самым подведя разговор к результатам педагогической деятельности.
 6. Результативность работы.
 1. Уровень обученности и сформированности общеучебных навыков и умений (показать в диаграммах динамику результатов обучения, итоговой аттестации обучающихся, результаты внешней экспертизы и административных контрольных работ в сравнении).
 2. Уровень развития учебно-познавательного интереса у обучающихся (участие обучающихся в исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях и т. п. различного уровня).
 3. Отношение родителей к результатам осуществляемого вами образовательного процесса (соцопрос, диаграммы).
 4. Уровень отношений между учителем, обучающимися и их родителями (как учителя-предметника, как классного руководителя).
 7. Заключение.

Раскрыть ожидаемые результаты педагогической деятельности.

(Например: повышение качества успеваемости в конкретных классах; позитивная динамика в изменениях отношений «учитель - ученик - родители»; повышение профессионального уровня и уровня квалификации; осуществить публикацию своих методических материалов; принять участие и победить в каком-либо конкурсе и т.п., подготовить победителей муниципальной олимпиады и т. д.).